



РОДИТЕЛИ – ГЛАВНЫЕ ПОМОЩНИКИ ЛОГОПЕДА

Как известно, все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр.

Распространено неправильное мнение о том, что ребёнок сам постепенно овладевает правильным произношением, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Окружающие ребёнка люди должны говорить правильно, не искажая слов, чётко произнося каждый звук, не торопиться, «не съедать» слоги и окончания слов. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха малыша многие слова долетают искажённо («не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т.д.).

Особенно чётко нужно произносить незнакомые для ребёнка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи, на примере которой формируется их собственная.

РАЗВИВАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Дети 4-5 лет часто затрудняются:

- В употреблении в речи прилагательных, которыми обозначают признаки и качества предметов, личных местоимений, предлогов и наречий, указывающих на расположение предметов.
- В выполнении интеллектуальных операций, связанных со сравнением предметов, их группировкой и классификацией.
- В использовании обобщающих слов (одежда, мебель, овощи и т.п.)
- В способах образования существительных (с помощью суффиксов) и глаголов (с помощью приставок).

Для обогащения и активизации словаря предусматриваются дидактические игры и упражнения:

Что делает? Лампочка ...(*горит*), кошка ...(*мяукает*), доктор ...(*лечит*). Вариантом этого задания служит игра «**Подумай и отгадай**», когда ребёнок по набору слов-действий узнаёт объект: прыгает, лакает, мяукает, ловит (*кошка*).



Небылица

Бабочка плавает, а рыбка летает. Мышка рычит, а медведь пищит. Метла рубит, а топор подметает. Огонь льётся, а вода горит. Гусь кудахчет, а курица гогочет.

Игра с мячом

Ребёнок получает мяч и называет обратное действие: залезать - ..., вбежать - ..., въехать - ..., скатиться - ...

Расскажи о предмете

Ложка какая? (*большая, железная, твёрдая, ...*). Стол какой? (*деревянный, ...*). Лопата какая? (*тяжёлая, ...*). Ваза какая? (*хрустальная*).

Вариантом этого задания служит игра **«Отвечай быстро!»**, когда ребёнок по набору слов – определений узнаёт предмет: звонкий, быстрый, весёлый ... (*мяч*).



Назови одним словом

Рубашка, майка, свитер, брюки – это ... (*одежда*). Сандалии, ботинки, сапоги – это ... (*обувь*). Картошка, капуста, свёкла – ... (*овощи*).

Один – много

Мяч – *мячи*, много мячей. Лягушка – ..., диван – ..., белка – ... и т.п.

Чем похожи?

Яблоко и арбуз, собака и кошка, стол и стул.

Наоборот

Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*). Пластилин мягкий, а камень ... (*твёрдый*). Чай горячий, а мороженое ... (*холодное*).

В средней группе детского сада у ребёнка продолжают воспитывать способность воспринимать то, что он слышит, не только эмоционально, но и разумом. Дети привыкают для выражения своих мыслей отбирать слова, точно передающие то, что они хотят сказать. А это является основой для последующего развития речи.